



“Navegar Juntos”

Boletín del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación

Voz del ICCE-América

Universidad Cristóbal Colón, Veracruz, México

Navegar Juntos

Año 2, N°40 diciembre de 2006

Número especial, Etapa II

Contribuciones y correspondencia:

Boletín Navegar Juntos.
ICCE-América.
Universidad Cristóbal Colón.
Carretera La Boticaria Km. 1.5 S/N,
Colonia Militar. C.P. 91930. Veracruz,
Ver. México.

Teléfonos: +52 (229) 9232950 al 53,
ext. 1708.

Sitio en Internet:
www.ver.ucc.mx/icce

Correo electrónico:
iccesec@aix.ver.ucc.mx

Director

José Fidel Unanua Pagola

Consejo Editorial

Miguel Ángel Córdoba Zamudio

Minerva Escamilla Gómez (apoyo)

Coordinador

Leonardo Pérez Borges



Sumario

Ceremonia de entrega de la Medalla Calasanz 2006...	2
Calendario de América:	
Mes de diciembre.....	3
Día Internacional del Migrante.....	3
La Universidad Cristóbal Colón en Cuba.....	4
¿Existe un trastorno llamado hiperactividad?.....	6



Arq. Julio Sánchez Juárez y Lechuga, recibiendo la Medalla Calasanz 2006 de manos del P. Rector de la UCC



Ceremonia de entrega de la Medalla Calasanz 2006

Arq. Julio Sánchez Juárez y Lechuga



La Universidad Cristóbal Colón, a través de la Cátedra Calasanz, ha buscado reconocer, a partir del año 2000, a quienes contribuyen al desarrollo de los ámbitos académico, científico, tecnológico, social, cultural, artístico y religioso, otorgándoles la Medalla Calasanz, en honor a San José de Calasanz, patrono de las escuelas Pías.

Se hizo merecedor a la distinción este año un hombre visionario que supo compartir con sus alumnos los principios de la arquitectura social, apenas en los albores de esta tendencia allá por los años sesenta, haciendo de ella todo un apostolado... El arquitecto Julio Sánchez Juárez y Lechuga.

Él no construyó castillos en el aire, sino que supo forjar con intuición y percepción, las bases para el desarrollo de una arquitectura más humana y justa, en beneficio de las comunidades más necesitadas de la entidad veracruzana... "Una arquitectura que resista y que conmueva", como solía decir a sus alumnos durante los 44 años que dedicó a la docencia.

Luego de que uno de sus exalumnos, el Arq. Enrique Sánchez Pugliesse, recordara los años como docente del homenajeado, le fue entregada la medalla por el Rector de la UCC, P. Miguel Giráldez. Acto seguido, compartió una lección magistral sobre tópicos como la arquitectura social, la ética profesional, la vocación y el respeto a la ecología. Para finalizar, el coro de la UCC entonó el himno en honor de San José de

Calasanz.

El Arq. Sánchez Juárez y Lechuga egresó de la UNAM. Coincidiendo con sus comienzos como docente en la Universidad Veracruzana, participó supervisando a sus alumnos para realizar un proyecto de viviendas para cortadores de café que vivían en la miseria, mismo que presentaron en el Concurso Internacional de Estudiantes de Arquitectura. Ganaron un primer premio, compartido con equipos de Finlandia y Japón. Al anterior, se sumaron otros proyectos con enfoque social en la entidad veracruzana, involucrando en algunos de ellos, junto a los alumnos, a las propias comunidades.

Su trayectoria con la que ha establecido una corriente y una escuela, fue reconocida en 2005 con el Premio Nacional al Mérito Académico, por parte de la Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana (ASINEA), reconocimiento al que se suma ahora el de la Medalla Calasanz.

Ésta es tan sólo una parte del perfil de Julio Sánchez Juárez y Lechuga, quien ha sabido edificar una vida con solidez en sus cimientos, estructura y acabados, pero también capaz de trascender y conmovier.



"La vida es como un croquis... tiene muchas posibilidades". Julio Sánchez Juárez y Lechuga (2005)

Mtro. Carlos Edmundo Gómez Martínez

Calendario de América: Mes de diciembre

1	→ Día Mundial del SIDA (OMS). → Muere Hernán Cortés en 1547.
2	→ Día Internacional de Solidaridad para la Abolición de la Esclavitud.
3	→ Día Internacional de los Discapacitados.
5	→ Día Internacional de los Voluntarios para el Desarrollo Económico y Social.
7	→ Día Internacional de la Aviación Civil (OACI). → Inmaculada Concepción, Patrona de Nicaragua.
8	→ Día de la Madre (Panamá). → Día de las Playas (Uruguay).
10	→ Día de los Derechos Humanos.
12	→ Día de la Virgen de Guadalupe, Patrona de América.
18	→ Día Internacional del Migrante.
25	→ Navidad de Jesucristo.
28	→ Día de los Santos Inocentes.
31	→ Fiesta de Fin de Año.

Día Internacional del Migrante

El fenómeno social de las migraciones no es nuevo; ha estado presente con nosotros desde el inicio mismo de la historia de la humanidad; en infinidad de relatos y textos antiguos existen evidencias de numerosas migraciones voluntarias o forzadas de personas y pueblos enteros. Como ejemplo de ello, debemos recordar lo que al respecto señalan la Biblia y algunos textos históricos sobre las innumerables movilizaciones del pueblo judío. Sin embargo, lo que sí resulta novedoso en la actualidad es la creciente conciencia sobre las problemáticas y

desafíos que derivan de los fenómenos migratorios.

Como muchos especialistas lo han señalado, las migraciones representan un reto significativo en lo social, económico, político y humanitario en muchas latitudes, y su estudio es necesario para entender la actual conformación demográfica de países y continentes enteros. A todas luces, se trata de un hecho que merece la atención de estudiosos, investigadores, instituciones, organizaciones no gubernamentales y, por supuesto, de los gobiernos de todo el mundo.

De acuerdo con lo que señalan cifras de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en los años recientes se estima que más de 150 millones de personas (alrededor del tres por ciento de la población mundial) se han visto implicadas en procesos migratorios. No obstante lo desafiante de esta cifra, diversas previsiones señalan que el fenómeno, lejos de disminuir, crecerá en las décadas siguientes.

Latinoamérica, por ejemplo, pierde cada año decenas de miles de personas que emigran hacia los Estados Unidos y Canadá; asimismo, los países del Centro y Norte de África atestiguan cómo hombres y mujeres de todas las etnias viajan a Europa en busca de mejores condiciones de vida; y el continente asiático vive desde hace algunos años una movilización constante de seres humanos desde los países más pobres hacia los más industrializados de esa región.



Hasta ahora, uno de los principales factores que impulsa la movilización humana en distintas

regiones del planeta tiene rasgos de necesidad y de obligación: la mayor parte de los migrantes que abandonan su tierra natal lo hacen empujados por la pobreza y la marginalidad, y en menor porcentaje, a causa de las guerras, los desastres naturales, la inseguridad o por persecución ideológica o política.



En el año 2000, la ONU, preocupada por la creciente problemática de desintegración social, por el clima de acoso contra los migrantes, por la intolerancia y la violación a sus derechos humanos y libertades fundamentales, adoptó por Acuerdo de la Asamblea General, al 18 de diciembre como el Día Internacional del Migrante. La medida busca impulsar entre los estados miembros, la aplicación de estrategias y políticas públicas encaminadas a la atención y protección de las garantías individuales de todos aquéllos que han dejado tras de sí su hogar y su patria.

Desde "Navegar Juntos" nos sumamos a la invitación que la ONU ha formulado a gobiernos, organizaciones intergubernamentales y organizaciones no gubernamentales, para conmemorar el Día Internacional del Migrante, y hacemos eco de la necesidad de contribuir en la difusión de los derechos humanos de los migrantes y, sobre todo, apoyamos de manera puntual el intercambio de experiencias y la formulación de medidas para protegerlos, no sólo por representar un desafío de carácter social, sino por

tratarse de un problema humano.

La Universidad Cristóbal Colón en Cuba

Del 3 al 11 de noviembre estuve Cuba, un lugar hermoso; allí pude conocer la excelente tarea que realizan los PP. Escolapios y la figura dinámica del P. Angel Cuevas, su don de gentes, su entusiasmo, su lucha por la educación y la formación de los docentes cubanos; este sacerdote escolapio, es catalán y párroco de la Iglesia San Judas y San Nicolás en la ciudad de La Habana.

Un gran porcentaje de maestros de los diferentes niveles educativos son los llamados "maestros emergentes", es decir, muchachos que se encuentran estudiando su licenciatura en educación y al mismo tiempo están frente a grupos. Por lo que es algo cotidiano encontrar a uno de estos chicos de 17 o 18 años dando clases a cualquier nivel educativo.

Ante esta realidad, en el año 2000, en una población llamada La Víbora, un grupo de Religiosos preocupados por la calidad de la educación en Cuba se atrevieron a soñar: llevar formación permanente a los docentes interesados



P. Angel Cuevas con la maestra Patricia Arias Kuri

en mejorar su quehacer y actualizarse en temas educativos.

Entre este grupo de personas se encontraba el P. Ángel Cuevas, artífice del grupo y quien, haciendo uso de su diplomacia y carácter, comenzó a dar vida a este sueño armándose con un excelente equipo de apoyo donde tendríamos que destacar el trabajo de María de los Ángeles (su secretaria) una mujer dinámica, muy competente, encargada de la logística de estos proyectos; el de Yassir, joven inteligente con un entusiasmo que contagia y que a pesar de su trabajo como coordinador del



Grupo de profesores de La Habana, Cuba participantes en el curso "Constructivismo en el aula"

Programa de Infancia en Cáritas-Habana y sacrificando el tiempo para su familia, su dedicación para este proyecto es de admirarse; el de Carlos, maravilloso profesor, dedicado, paciente y afable y el de Elkis estudiante de cultura física con una pericia formidable para transitar por las complicadas y reducidas calles de La Habana y conseguir lo que haga falta.

Hoy, después de seis años de haberse iniciado este sueño se cuenta con la Escuela de Verano donde se ofrecen conferencias magistrales con expositores extranjeros y talleres sobre temas educativos. En el verano del 2006 se contó con la participación de aproximadamente 250 alumnos de varias provincias de Cuba.

Por otro lado, se llevan a cabo jornadas pedagógicas y cursos de actualización. En noviembre del 2006 se impartió el curso "Constructivismo en el aula" con una participación de 18 profesores, en su mayoría "maestros emergentes".

Asimismo se están ofreciendo Diplomados en Conducción de grupos, Humanidades, Microsoft Office y Práctica Docente. Los últimos tres, en convenio con la Universidad Cristóbal Colón de la ciudad de Veracruz a través del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación (ICCE).

El diplomado en "Humanidades" comenzó a mediados del presente año teniendo como responsable en Cuba al P. Eduard Piny, sacerdote escolapio, de origen catalán y actual rector de los escolapios en Guanabacoa, provincia de La Habana. El responsable del diplomado en "Microsoft Office" es el profesor Carlos Grela Figueroa, actualmente con 7 grupos. En México, el responsable de coordinar y dar seguimiento a estos dos diplomados es el maestro Leonardo Pérez Borges a través del ICCE.

El tercer diplomado "Práctica Docente" inició en noviembre del 2006 bajo la coordinación en La Habana del maestro Yassir Fournier Martínez y en México por la maestra Patricia Arias Kuri a través del ICCE.

El sueño del P. Cuevas no se ha detenido; el próximo es un Congreso de Educación considerado para el 2007. Sueño que, sin lugar a dudas se realizará, porque el empeño, entusiasmo, dedicación y el empuje del P. Cuevas y su maravilloso equipo de trabajo, educadores de vocación, son más grandes que cualquier obstáculo.

Mtra. Paty Arias Kuri



¿Existe un trastorno llamado hiperactividad?

En mi experiencia de 15 años en el ejercicio de la psicología, he tenido la oportunidad de atender un sinnúmero de casos que padres de familia, maestros, médicos, y otros especialistas me han canalizado y que ha implicado la atención de niños y niñas por presentar problemas de hiperactividad o haber sido diagnosticados como hiperactivos. Hoy puedo compartirles, que ninguno de los muchos niños que he atendido directamente en mi consulta, en el servicio psicopedagógico del ICCE, o indirectamente a través de los alumnos de la licenciatura en psicología que hacen sus prácticas profesionales, padecen del social y escolarmente famoso trastorno hiperactivo, hipercinético, o hiperquinético. ¿Por qué? Por la simple razón que no hay en la práctica psicológica, psiquiátrica o médica, ningún manual de diagnóstico que nos señale a la hiperactividad como un trastorno o problema de aprendizaje. Lo más cercano -pero que no es lo mismo- es la clasificación que el DSM IV nos ofrece respecto al Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

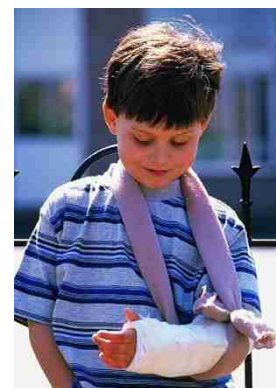
La mayoría o la totalidad de los niños que hemos atendido no son hiperactivos sino niños malcriados, y lo específico: mal - criados, están o han sido educados de manera inadecuada, utilizando estrategias o formas ineficientes para lograr la adquisición de patrones de conducta eficaz y aceptable en su contexto social más próximo como lo es la familia y la escuela.

La supuesta hiperactividad del niño, no es más que un síntoma de que algo no está funcionando bien en él, en la familia, o en la



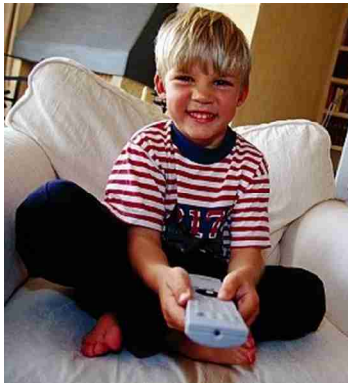
escuela, y no un problema en sí mismo. Sin embargo, y por desgracia, muchos de estos niños son atendidos buscando "mejorar" su comportamiento a través del uso de medicamentos como el "Ritalín", el "Tofranil", e incluso el "Tegretol" como medida terapéutica, cuyos resultados son básicamente nulos, y en el mejor de los casos, con un cambio relativamente bueno, pero con muy poca duración; retiramos el medicamento y las conductas persisten. ¿Sirve a los niños esta medida? Definitivamente no; ¿le sirve a los padres? Definitivamente sí, les ayuda a tener un niño "sedado", "ausente", "tranquilo", lo que les hace más fácil su tarea de educadores, les es más cómodo; incluso lo es para los docentes, pues ya no interrumpe la clase, ya no se sale del aula, ya no se levanta constantemente de su lugar, pero tampoco aprende, participa, se integra o socializa.

Tenemos en muchísimas aulas y escuelas de México y de América, niños sumamente activos, con gran vitalidad, que atienden o tratan de atender dos o tres actividades a la vez, niños con "hiperactividad", que tienen padres que pasan de 8 a 10 horas en el trabajo,

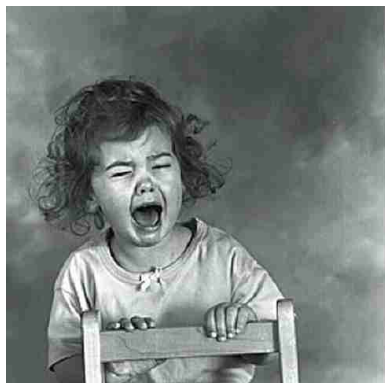


que se levantan muy temprano para preparar todo lo necesario para llevar a los hijos a la escuela, que salen diariamente corriendo al colegio, acelerando sus autos, pasándose la luz roja para ganar minutos y que no les cierren las puertas del colegio, o que apuran al operador del autobús y le recriminan por ir tan lento cuando ellos tienen tanta prisa; padres que llegan corriendo a recoger a sus hijos porque aún deben pasar al supermercado o centro comercial para comprar lo que se va a preparar para comer; que apuran la comida de los hijos para salir rápido y llegar puntuales a las actividades extraescolares, o bien, para que los acompañen a muchos sitios y lugares a los que debemos ir.

Hace 30 años, los programas de televisión infantil en México iniciaban transmisión alrededor de las 16:00 hrs y a eso de las 19:30 ó las 20:00 hrs. concluían -los niños nos disponíamos a dormir-; hoy la



programación infantil es de "24 X 24 hrs." los 365 días del año, los niños ven tele a la hora que sea y por el tiempo que sea. Las rutinas diarias de actividad en casa inician mucho temprano y concluyen tarde. Los adolescentes y jóvenes -y no pocos niños- para estudiar en casa disponen de todo un ritual: 1) prenden la computadora para hacer un trabajo; 2) acceden a su cuenta de correo electrónico para checar si hay mensajes importantes que atender y aunque no lo sean hay que checarlos 3) activan el Messenger para estar disponible por si algún amigo se conecta, 4) ponen algún CD de música o bien activan sus archivos mp3, 5) acceden a algún buscador para atender su tarea, bajarla, pegar e imprimir, 6) no sin antes haber encendido el televisor, el cual medio escucha y voltea a ver de vez en cuando, al intuir que algo interesante está pasando, 7) teniendo siempre a su lado el celular para cualquier llamada pueda recibir; quizá no enviar, ya que generalmente no cuenta con crédito para ello.



Nuestros hijos y alumnos viven en contextos sociales hiperactivos, con padres hiperactivos, con docentes hiperactivos, en un universo en donde la tecnología, los medios y la cibercultura demandan el desarrollo de una

atención múltiple, capaz de atender rápidamente a diversas actividades. ¡Hiperactivos somos todos! Desde luego, un niño hiperactivo -bajo este contexto- que además está siendo "mal educado", con límites indefinidos, poco claros o inexistentes, sin reglas o normas en casa, con poca o nula formación en responsabilidades personales y sociales, será desde luego, un menor que enfrentará problemas de adaptación a la escuela y al contexto social inmediato; sin embargo, son niños que no requieren ser clasificados como "problema", que no requieren de medicamentos, ni mucho menos ser canalizados a escuelas especiales o aislados del resto de sus compañeros de clase. La atención debe centrarse en el modelo educativo que los padres estén empleando en casa y en el modelo de educación de la escuela. Evitemos etiquetar a los niños con este concepto tan generalizado y tan mal empleado incluso por profesionales de la salud o la educación. Liberemos a muchos niños de esta carga que les lesiona y que en muy poco o en nada contribuye a su proceso de formación; por el contrario, lesiona y limita el desarrollo de todo el potencial que exige brotar de él. El equipo de colaboradores del Centro de Atención y Rehabilitación Psicopedagógica del ICCE-América, estamos preocupados por la generalización tan irresponsable de malos diagnósticos, y sobre todo, de la lacerante farmacoterapia a la que muchos de los menores que atendemos son sometidos, sin mayor estudio o justificación que el ser un "niño hiperactivo"; ojalá, pronto más padres de familia, docentes, psicólogos y pedagogos, seamos conscientes de lo que el fenómeno de la "Hiperactividad" diagnosticada en niños está ocasionando. Sirva el presente artículo para que en nuestros colegios seamos más cuidadosos y celosos con este tipo de diagnóstico. Dejo abierta la puerta para dialogar sobre esta experiencia; pongo a sus órdenes nuestros correos para atender dudas y sugerencias al respecto macz@aix.ver.ucc.mx, lflores@aix.ver.ucc.mx.

Mtro. Miguel Ángel Córdoba Zamudio
Coordinador ICCE-América